



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

20.06.2022 № ПР-110

г. Красногорск

О внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 04.02.2020 № ПР-134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести в приказ министра образования Московской области от 04.02.2020 № ПР-134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся» (с изменениями, внесенными приказом министра образования Московской области от 16.06.2021 № ПР-563) (далее – приказ № ПР-134) следующие изменения:

1) наименование изложить в следующей редакции:

«Об утверждении концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Московской области, региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся Московской области и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся»;

2) абзацы второй и третий пункта 1 изложить в следующей редакции:

«концепцию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Московской области;

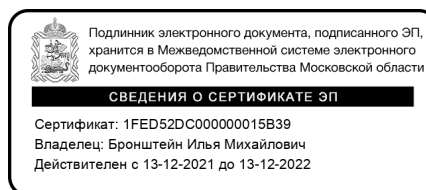
региональные показатели системы оценки качества подготовки обучающихся Московской области;».

2. Внести изменения в концепцию региональной системы оценки качества образования Московской области, утвержденную приказом № ПР-134, изложив ее в новой редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Внести изменения в региональные показатели качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом № ПР-134, изложив их в новой редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

4. Управлению информационно-аналитической работы разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования Московской области в разделе «Региональная система оценки качества образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Министр образования
Московской области



И.М. Бронштейн

Приложение 1
к приказу министра образования
Московской области
от 20.06.2022 № ПР-110

«УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 04.02.2020 № ПР-134
(в редакции приказа министра
образования Московской области
от 20.06.2022 № ПР-110)

КОНЦЕПЦИЯ региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Московской области

I. Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном уровне целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

единый государственный экзамен, в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ЕГЭ, ОВЗ);

основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ОВЗ;

государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее – НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
международные сравнительные исследования качества образования.

На региональном уровне этот комплекс дополняется централизованным мониторингом по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в форме региональных диагностических работ (предметных и метапредметных), состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Московской области и утверждается распорядительным актом Министерства образования Московской области, мониторингом функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) Московской области.

Закономерным в проведении региональных оценочных процедур на территории Московской области остается:

ориентация на комплексную оценку достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, проводимая в зависимости от результатов анализа оценочных процедур и выявленных дефицитов в текущем году от 1 до 7 параллелей;

ориентация на уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций естественнонаучной направленности, в т.ч. в ОО с углубленным изучением этого блока знаний – актуальность дополнительных оценочных процедур с подробным кодификатором соответственно планируемым образовательным результатам по каждой параллели и статистикой в разрезе до класса ежегодно подтверждается результатами региональных метапредметных региональных диагностических работ (далее – РДР), оценочных процедур по функциональной грамотности и коррелирует с результатами международных сопоставительных исследований (далее – МСИ), НИКО и состоит в том, что они позволяют организовать более персонализированную поддержку ОО и обучающимся;

ориентация на результаты государственной итоговой аттестации, их динамику и тенденции. Оценку знаний обучающихся ОО дополняют исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей ОО.

Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе образования Московской области позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей.

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.

В условиях, когда количество обязательных оценочных процедур практически достигло максимума, переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

II. Цели и задачи разработки Концепции

Концепция региональной системы оценки качества образования Московской области разработана с целью определения методологических оснований развития региональной системы оценки качества образования (далее соответственно – Концепция, РСОКО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Московской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру РСОКО. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми РСОКО на основе Концепции, являются:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в общеобразовательных организациях, в том числе обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;

развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

формирование механизмов обеспечения объективности всех оценочных

процедур, в том числе за счет функционирования и развития объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой ОО Московской области;

развитие механизмов управления качеством образования, направленных на достижение устойчиво положительной динамики метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования (базового и повышенного уровней) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

обеспечение системного использования материалов и результатов всех оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях;

обеспечение интеграции оценки функциональной грамотности школьников в региональную систему оценки качества образования как обязательной составляющей качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в ОО;

повышение сбалансированности системы оценки качества образования на основе обоснованности и целесообразности используемых оценочных и диагностических процедур, оптимизации проверочных работ во ВСОКО каждой ОО;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

III. Ключевые понятия Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Московской области.

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса в конкретной общеобразовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Московской области.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса в конкретной общеобразовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Московской области.

РСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе объективную оценку образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса, образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы Московской области.

IV. Содержательные принципы оценки качества общего образования

Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

Ориентация на ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, устанавливающие требования

к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех обучающихся ОО страны.

Развитие современных инструментов оценки качества образования.

Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности:

оценка культуры самооценки ОО, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;

оценка освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях требованиям ФГОС к результатам;

оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

оценка степени соответствия предметной и метапредметной подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в общеобразовательных организациях Московской области.

Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. Данный принцип является важнейшей основой интеграции всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Московской области. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

V. Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

ЕГЭ;
ОГЭ;
ГВЭ;
НИКО;
ВПР;

участие в международных сравнительных исследованиях качества образования;

участие в проведении необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в ОО в форме предметных и метапредметных РДР;

мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов ОО Московской области;

исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей ОО;

проведение комплексного анализа качества образования, в том числе по параллелям и уровням образования, в разрезе ОО, муниципальных образовательных систем и образовательной системы Московской области;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Помимо традиционных инструментов оценки, таких как выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, в РСОКО должны использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

Для обеспечения объективности результатов оценки качества образования в качестве основных организационно-технологических механизмов реализации указанных мероприятий используются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области (далее – ЕАИС ОКО).

С целью организации контроля соблюдения всех положений и регламентов проведения оценочной процедуры привлекаются независимые, общественные наблюдатели; обеспечивается присутствие в пунктах проведения оценочной процедуры представителей Министерства образования Московской области (далее – Министерство) и органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО), при необходимости организуется видеонаблюдение. К проверке заданий с развернутым ответом привлекаются независимые эксперты.

Серьезным ресурсом для реализации мероприятий по оценке качества образования является сообщество региональных и муниципальных координаторов, сформировавшееся в течение последних лет в Московской области в рамках проведения всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных диагностических работ и других мероприятий.

VI. Управленческие механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

учет имеющегося отечественного опыта в сфере оценки качества образования;

учет реальной проблематики системы образования Московской области, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

ориентация на развитие механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Московской области;

выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных

групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки; повышение мотивации участников образовательных отношений; стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и центральных исполнительных органов государственной власти Московской области, МОУО в решении актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием (формирование критериев и показателей оценки качества образования является частью деятельности всех участников образовательных отношений, а также центральных исполнительных органов государственной власти Московской области и МОУО, осуществляемой в целях развития механизмов управления качеством образования; при этом критерии и показатели в каждом конкретном случае должны быть сопоставлены с целями индивидуализации обучения каждого ученика, развития образовательной организации, муниципальной или региональной системы образования и обеспечивать оценку продвижения к достижению этих целей; важным требованием к формулировке критериев и показателей является отсутствие негативных последствий для системы образования в результате их применения; критерии и показатели не должны стимулировать участников образовательных отношений к искусственному завышению показателей или к внедрению управленческих решений, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования);

обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы общего образования Московской области;

ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области.

Важной частью управленческого механизма оценки качества образования должен являться ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области, поскольку организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и рекомендаций, полученных по результатам прошедшего года. Результаты данного обсуждения могут реализовываться в том числе при совершенствовании всего спектра процедур оценки качества общего образования.

VII. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Министерства, МОУО и подведомственных организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;

информирование ОО – участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих ОО в ФИС ОКО и ЕАИС ОКО;

информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО и ЕАИС ОКО;

общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области в Министерстве и подведомственных ему ОО, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

VIII. Организационная структура РСОКО

Организационная структура РСОКО включает:

Министерство;

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»;

МОУО;

ОО Московской области;

общественные институты.

IX. Планируемые результаты реализации Концепции

РСОКО:

соответствует изменениям в требованиях федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания,

механизмов и процедур оценки качества образования);

способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности Московской области;

готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;

готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования в Московской области;

выполняет роль объективной информационной основы региональной системы управления качеством образования;

готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования в Московской области;

готова информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Московской области.

РСОКО эффективно функционирует как часть общероссийской системы оценки качества образования, служит объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех уровней управления системой образования Московской области и выступает действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.

».

Приложение 2
к приказу министра образования
Московской области
от 20.06.2022 № ПР-110

«УТВЕРЖДЕНЫ
приказом министра образования
Московской области
от 04.02.2020 № ПР-134
(в редакции приказа министра
образования Московской области
от 20.06.2022 № ПР-110)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ системы оценки качества подготовки обучающихся Московской области

В данном документе представлены показатели оценки достижения региональных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся. Данные показатели не учитываются при оценке деятельности конкретного учителя и/или обучающегося. Показатели являются интегральными относительно заявленных в концепции региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) целей и задач и могут быть направлены на мониторинг достижения нескольких из них.

Региональные задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Московской области, в том числе обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;

развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

формирование механизмов обеспечения объективности всех оценочных процедур, в том числе за счет функционирования и развития объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой ОО Московской области;

развитие механизмов управления качеством образования, направленных на достижение устойчиво положительной динамики метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования (базового и повышенного уровней) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

обеспечение системного использования материалов и результатов всех оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях;

обеспечение интеграции оценки функциональной грамотности школьников в РСОКО как обязательной составляющей качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в ОО;

повышение сбалансированности системы оценки качества образования на основе обоснованности и целесообразности используемых оценочных и диагностических процедур, оптимизации проверочных работ во ВСОКО каждой ОО;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

№ п/п	Региональный показатель	Значение показателя	Методы сбора информации	Описание выборки	Методика расчета	Сведения об используемых информационных ресурсах
Показатели по направлению мониторинга сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся						
Региональные задачи: Повышение сбалансированности системы оценки качества образования на основе обоснованности и целесообразности используемых оценочных и диагностических процедур, оптимизации проверочных работ во ВСОКО каждой ОО. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки						

качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в ОО, в том числе обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности.						
1	Доля ОО, в которых сформирована система ВСОКО	100%	Мониторинг наличия на сайтах ОО утвержденного, актуального Положения о ВСОКО. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций	(Количество ОО, разместивших положение о ВСОКО/Общее количество ОО в Московской области) *100%	Сбор данных производится с помощью Региональной системы электронного мониторинга (далее – РСЭМ)
2	Доля ОО, в положении о ВСОКО которых заложен показатель по динамике образовательных результатов в соответствии со своими целями	75%	Мониторинг наличия на сайтах ОО утвержденного, актуального положения о ВСОКО. Анализ положений о ВСОКО на предмет наличия показателя по динамике образовательных результатов. Мониторинг инициируется	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций	(Количество ОО с наличием показателя по динамике образовательных результатов в Положении о ВСОКО/Общее количество ОО в Московской области)*100%	Сбор данных производится с помощью РСЭМ

			письмом или распоряжением Министерства образования Московской области			
3	Доля ОО Московской области, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с федеральными и региональными рекомендациями по их сбалансированности	100%	Мониторинг наличия опубликованного на сайте ОО графика проведения оценочных процедур и его соответствия с федеральными и региональными рекомендациями. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций	(Количество ОО, опубликовавших график оценочных процедур/ Общее количество ОО в Московской области)*100%	Мониторинг проводится с использованием Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования (далее – ЕАИС ОКО)

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Мониторинг образовательных результатов обучающихся

Региональные задачи: Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности. Обеспечение системного использования материалов и результатов всех оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. Для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки

эффективных механизмов по их улучшению						
4	Доля ОО, в отношении которых проведен мониторинг и анализ контекстных данных по обеспечению условий преподавания предмета в 9 классе	90%	Мониторинг контекстных данных по квалификационным и возрастным характеристикам педагогических работников, мониторинг времени, выделяемого на дополнительные занятия по предмету. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций. Выборка контекста определяется исследуемой предметной областью. Наиболее рискованные предметные области, нуждающиеся в дополнительном исследовании, определяются на основании ежегодных статико-аналитических отчетов по итогам основного государственного	(Количество ОО, участвовавших в мониторинге контекстных данных/ Общее количество ОО в Московской области)*100%	Сбор данных производится с помощью РСЭМ

				экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и аналитических справок		
5	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) экзамены, соответствующие профилю обучения	35%	Мониторинг сведений об обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА экзамены, соответствующие профилю обучения. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций	(Количество обучающихся 11-х кл., выбравших для сдачи ГИА экзамены по профилю обучения / Общее количество обучающихся в Московской области по данному профилю)*100%	Сбор данных производится с помощью РСЭМ
6	Доля обучающихся 11-х классов, сдавших ГИА по предметам, соответствующим профилю обучения, на 65 баллов и выше	60%	Мониторинг сведений об обучающихся 11-х классов, сдавших ГИА по предметам, соответствующим профилю обучения, на 65 баллов и	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных	(Количество обучающихся, сдавших ГИА по профилю на 65+ / Общее количество обучающихся 11-х кл., выбравших ГИА по профилю	Сбор данных производится с помощью РСЭМ

			выше. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	образовательных организаций.	обучения)* 100%	
7	Доля обучающихся 11-х классов, не сдавших экзамены, соответствующие профилю	4%	Мониторинг сведений об обучающихся 11-х классов, не сдавших экзамены, соответствующие профилю. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций	(Количество обучающихся, не сдавших ГИА, соотв. профилю / Общее количество обучающихся 11-х кл., выбравших ГИА по профилю обучения)* 100%	Сбор данных производится с помощью РСЭМ

Региональные задачи: Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в ОО, в том числе обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности. Обеспечение интеграции оценки функциональной грамотности школьников в региональную систему оценки качества образования как обязательной составляющей качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в ОО. Развитие механизмов управления качеством образования, направленных на достижение устойчивой положительной динамики метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования (базового и повышенного уровней) в соответствии с требованиями ФГОС.

8	Доля участников оценки функциональной грамотности, показавших результаты базового уровня и выше, от общего количества участников	75%	Результаты исследования по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, проводимого по моделям международных сопоставительных исследований. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка, в выборку включаются обучающиеся 15-летнего возраста, что соответствует возрастной категории участников PISA. Для данной категории участников подходят оценочные материалы, разработанные по модели PISA	(Количество участников процедуры, показавших результаты по итогам оценочной процедуры базового уровня и выше/Общее количество участников оценочной процедуры) *100%	Мониторинг проводится с использованием ЕАИС ОКО
9	Доля обучающихся 5-10 класса, участвовавших в метапредметных региональных диагностических работах (далее – РДР) за последние 2 года, от общего количества обучающихся 5-10	95%	Статистические данные по участию в метапредметных РДР в 5-10 классах Исследование РДР инициируется распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций. В выборке участвуют все обучающиеся	(Количество обучающихся в параллели, участвующих в исследовании/ Общее количество обучающихся в параллели) *100%	Мониторинг проводится с использованием ЕАИС ОКО

	классов			параллели, в которой (в которых) за отчетный период инициируется исследование (с погрешностью на отсутствующих по объективной причине). Выборка формируется в соответствии с аналитическим отчетом за предыдущий отчетный период, выявленными дефицитами, существующими организационными условиями в Московской области		
10	Доля обучающихся 8-9 классов, участвовавших в исследованиях по модели PISA за последние 2 года, от общего количества обучающихся 8-9	45%	Статистические данные по участию в исследовании по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, проводимого по	Репрезентативная выборка, в выборку обучающихся 15-тилетнего возраста, что соответствует возрастной категории участников PISA.	(Количество обучающихся в параллели, участвующих в исследовании/ Общее количество обучающихся в параллели)	Мониторинг проводится с использованием ЕАИС ОКО

	классов		моделям международных сопоставительных исследований. Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Для данной категории участников подходят оценочные материалы, разработанные по модели PISA	*100%	
<p>Региональные задачи: Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся на разных ступенях обучения в ОО, в том числе обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования региона для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности. Обеспечение системного использования материалов и результатов всех оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Развитие механизмов управления качеством образования, направленных на достижение устойчиво положительной динамики метапредметных и предметных результатов обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования (базового и повышенного уровней) в соответствии с требованиями ФГОС.</p>						
11	Доля ОО, показавших положительную динамику по показателям образовательного результата за 2 года	4%	Сбор данных осуществляется из независимых источников (ФИС ГИА и приема, ЕАИС ОКО). Кластерный анализ	Репрезентативная выборка. В кластерном анализе по показателям образовательного результата участвуют	(Доля ОО, показавших положительную динамику/ОО, участвующих в кластеризации) *100%	Предоставление данных: ФИС ГИА и приема, ЕАИС ОКО

			<p>производится на основе интегральных показателей результата образовательных организаций. Показатели утверждаются письмом или распоряжением Министерства образования Московской области</p>	<p>муниципальные и государственные ОО</p>		
12	<p>Доля обучающихся, группы «4», выполнивших не менее 50% заданий всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу</p>	40%	<p>Результаты ВПР. Анализ результатов инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области</p>	<p>Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций. В выборке участвуют все обучающиеся параллели, в которой (в которых) за отчетный период</p>	<p>(Количество обучающихся, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного или высокого уровня по предмету и параллели/ Общее количество участников ВПР по предмету и параллели) *100%</p>	<p>Выгрузка статистических данных и протоколов результатов из ФИС ОКО</p>

				инициируется исследование (с погрешностью на отсутствующих по объективной причине)		
13	Доля обучающихся группы «3», выполнивших не менее 60% заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу	50%	Результаты ВПР. Анализ результатов инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций. В выборке участвуют все обучающиеся параллели, в которой (в которых) за отчетный период инициируется исследование (с погрешностью на отсутствующих по объективной причине)	(Количество обучающихся, выполнивших не менее 60% заданий ВПР базового уровня по предмету и параллели/ Общее количество участников ВПР по предмету и параллели) *100%	Выгрузка статистических данных и протоколов результатов из ФИС ОКО
14	Доля участников РДР для школ с	30%	Результаты предметных РДР	Репрезентативная выборка.	(Количество обучающихся в	Мониторинг проводится с

<p>углубленным изучением отдельных предметов (далее – УИОП), выполнивших работу на повышенный и высокий уровень, относительно всех участников РДР для школ с УИОП (по конкретному предмету, классу)</p>		<p>для проверки достижения планируемых образовательных результатов (в соответствии с кодификатором, формируемым по ФГОС). Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области</p>	<p>В мониторинге участвуют все ОО Московской области, в которых реализуется углубленное изучение соответствующего предмета (за исключением частных и коррекционных образовательных организаций). В выборке участвуют все обучающиеся параллели, в которой (в которых) за отчетный период инициируется исследование (с погрешностью на отсутствующих по объективной причине). Выборка формируется в соответствии с аналитическим отчетом за</p>	<p>параллели, участвующих в исследовании/ Общее количество обучающихся в параллели)*100%</p>	<p>использованием ЕАИС ОКО</p>
---	--	---	--	--	--------------------------------

				предыдущий отчетный период, выявленными дефицитами, существующими организационными условиями в Московской области		
15	Доля участников от общего количества участников метапредметных РДР, выполнивших работу на повышенный и высокий уровень	30%	Результаты метапредметных РДР для проверки достижения планируемых образовательных результатов (в соответствии с кодификатором, формируемым по ФГОС). Мониторинг инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций. В мониторинге участвуют все ОО Московской области. В выборке участвуют все обучающиеся параллели, в которой (в которых) за отчетный период инициируется	(Количество обучающихся в параллели, участвующих в исследовании и выполнивших работу на повышенный и высокий уровень / Количество обучающихся в параллели, участвующих в исследовании) *100%	Мониторинг проводится с использованием ЕАИС ОКО

				исследование (с погрешностью на отсутствующих по объективной причине). Выборка формируется в соответствии с аналитическим отчетом за предыдущий отчетный период, выявленными дефицитами, существующими организационными условиями в Московской области		
16	Доля участников (по конкретной параллели), показавших положительную динамику при прохождении метапредметных РДР	5%	Результаты метапредметных РДР для проверки достижения планируемых образовательных результатов (в соответствии с кодификатором, формируемым по ФГОС). Мониторинг	Репрезентативная выборка ОО, реализующих программу среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций. В выборке участвуют все	(Доля участников последнего исследования, выполнивших работу на базовый и повышенный уровень) – (Доля участников предыдущего исследования, выполнивших	Мониторинг проводится с использованием ЕАИС ОКО

			инициируется письмом или распоряжением Министерства образования Московской области	обучающиеся параллели, в которой (в которых) за отчетный период инициируется исследование (с погрешностью на отсутствующих по объективной причине). Выборка формируется в соответствии с аналитическим отчетом за предыдущий отчетный период, выявленными дефицитами, существующими организационными условиями в Московской области	работу на базовый и повышенный уровень)	
--	--	--	--	---	---	--